

Informe de Gira Educativa de Perfeccionamiento

4th Congreso Internacional de Neurodesarrollo,
Atención Temprana y Autismo -Varadero, Cuba
– 17, 18 y 19 de septiembre de 2025

Docente participante: Ana Hepburn
Institución: Instituto Panameño de
Habilitación Especial - Programa de
Autismo.



2. Nota de agradecimiento

Panamá, 15 de octubre de 2025

Señores:

Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE).

Reciban un cordial saludo.

Por este medio deseo expresar mi más sincero agradecimiento al **Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE)** por la valiosa oportunidad brindada para participar en el **4th Congreso Internacional de Neurodesarrollo, Atención Temprana y Autismo**, realizado en Varadero, Cuba, los días 17, 18 y 19 de septiembre de 2025.

La experiencia adquirida en este congreso representó un espacio de enriquecimiento académico y profesional, permitiéndome actualizar mis conocimientos, conocer experiencias internacionales y fortalecer estrategias educativas y terapéuticas dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Esta participación, es posible gracias al apoyo institucional del IPHE, contribuye significativamente al perfeccionamiento docente y se traduce en beneficios directos para nuestros estudiantes y sus familias, reafirmando el compromiso de nuestra institución con la educación inclusiva y de calidad.

Renuevo mi gratitud al IPHE y reitero mi disposición para aplicar los aprendizajes adquiridos en beneficio de la comunidad educativa.

Atentamente,

Ana Hepburn

Docente de Educación Especial

Programa de Autismo

Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE)

3. Presentación del Informe

El presente documento expone un resumen detallado de las ponencias, investigaciones, talleres y aprendizajes desarrollados durante el **4th Congreso Internacional de Neurodesarrollo, Atención Temprana y Autismo**, realizado en Varadero, Cuba.

El informe no se limita a una descripción del evento, sino que incorpora propuestas concretas para la **implementación de lo aprendido en el IPHE**, con el fin de mejorar la atención integral que reciben los estudiantes con TEA. Además, se incluye un **proyecto educativo institucional** y una **propuesta de investigación aplicada**, ambos orientados a transformar la práctica pedagógica y terapéutica en beneficio de esta población.

4. Nombre/Título de la Gira Educativa

“4th Congreso Internacional de Neurodesarrollo, Atención Temprana y Autismo.”

5. Objetivo de la Gira

Fortalecer las competencias profesionales del docente especialista en educación especial, mediante la participación en conferencias y talleres internacionales que abordan la intervención educativa y terapéutica en estudiantes con TEA, con el fin de transferir dichos aprendizajes a la práctica pedagógica y terapéutica en el IPHE.

6. Países participantes

El congreso contó con la participación de delegaciones de **Argentina, Perú, Nicaragua, México, República Dominicana, España, Panamá, Cuba y Costa Rica**, países que compartieron sus experiencias en investigación, modelos de intervención y buenas prácticas educativas.

La diversidad de enfoques permitió contrastar distintas realidades y generar aprendizajes colectivos sobre cómo enfrentan los diferentes especialistas los desafíos del TEA desde una perspectiva multidisciplinaria, culturalmente pertinente y sostenible.

7. Fecha de realización

17, 18 y 19 de septiembre de 2025 – Varadero, Cuba.

8. Financiamiento de la gira

El financiamiento fue previsto por el IPHE. Se adjunta un cuadro de costos que refleja la inversión realizado.

Concepto	Monto (B/.)	Observaciones
Inscripción al Congreso, hospedaje, alimentación, transporte, gastos de visa, seguro de asistencia médica e impuestos.	B/.1,500,00	Acceso a las conferencias
Pasaje Aéreo	B/.493.50	Panamá – La Habana – Panamá
Total	B/. 1,993.50	Cubierto por la institución IPHE.

Más allá de los costos, este tipo de inversión se traduce en **impacto institucional**: un docente mejor formado repercute en decenas de estudiantes y familias que reciben atención más pertinente y eficaz.

9. Experiencias y Proyectos presentados en el Congreso

Durante el 4th Congreso Internacional de Neurodesarrollo, Atención Temprana y Autismo se desarrollaron múltiples conferencias, talleres y presentaciones de investigaciones, que permitieron a los docentes y profesionales participantes actualizar sus conocimientos y compartir buenas prácticas. Entre las experiencias más relevantes se destacan:

1. Comprender el autismo para poder intervenir:

- Derribo de mitos comunes: el autismo no es causado por la crianza, no siempre implica discapacidad intelectual, y no todos los niños con TEA tienen habilidades extraordinarias.
- Se reforzó la importancia de **basarse en evidencias científicas** y no en creencias populares.

- Enfoque en la inclusión educativa, donde la escuela se adapta al estudiante y no al revés.

2. Prácticas basadas en evidencia para la intervención en TEA:

- Uso de las guías internacionales **NICE (Reino Unido)** y recomendaciones de la **Organización Mundial de la Salud**.
- Destacar intervenciones de tercera generación que incorporan la participación activa de la familia.
- Ejemplos de programas estructurados: **TEACCH, ABA naturalista** y **PECS**.

3. Nutrición, genética y ambiente en el desarrollo del TEA:

- Estudios recientes demuestran la influencia de la alimentación y el ambiente en la expresión de rasgos autistas.
- Recomendación de dietas personalizadas y suplementos como omega-3, vitamina D, magnesio y probióticos.
- Enfatizar que no existe una dieta única, sino **ajustes individualizados** según la necesidad del niño.
- Se destacó el papel de la epigenética, entendida como los cambios en la expresión génica sin alterar la secuencia del ADN, como un área clave para comprender cómo el ambiente influye en la manifestación del autismo. Bajo este modelo, la combinación de predisposición genética y factores ambientales es la que determina el desarrollo del trastorno.

4. Equinoterapia como estrategia complementaria:

- Evidencias de mejoras en la **estabilidad postural, regulación emocional y comunicación**.
- Estudios en Argentina y Cuba muestran beneficios significativos tras 12 semanas de sesiones.
- Propuesta de convenios entre escuelas y centros ecuestres.

5. Rehabilitación cognitiva en trastornos del Neurodesarrollo:

- Ejercicios de **memoria, atención y percepción visoespacial** aplicados en contextos escolares.

- Estrategias de juego estructurado como medio de estimulación cognitiva.
- Enfatizar la participación activa de las familias.

6. Marcadores tempranos y psicomotricidad en TEA:

- Importancia de la detección temprana entre los **18 y 24 meses**.
- Indicadores: ausencia de balbuceo, falta de contacto visual, escaso interés social.
- Intervención psicomotriz como herramienta clave en estimulación temprana.

7. Experiencias de Centros de Neurodesarrollo en Latinoamérica:

- Presentación de modelos en **México y Cuba**, con estrategias individualizadas.
- Trabajo intersectorial con salud, educación y comunidad.
- Retroalimentación periódica con familias como pilar central del proceso.

Ver anexo (informe fotográfico)

10. Efectos y Resultados esperados

La participación en el congreso genera los siguientes efectos inmediatos:

- **Actualización profesional** en Neurodesarrollo, atención temprana y autismo.
- **Transferencia de conocimientos** al IPHE mediante capacitaciones internas.
- **Diseño de proyectos innovadores:** aulas multidisciplinarias y programa de nutrición.
- **Fortalecimiento de redes internacionales** con instituciones educativas y de salud.

11. Observaciones y Recomendaciones

- Mantener la participación del IPHE en congresos internacionales de educación especial y Neurodesarrollo.
- Implementar proyectos piloto derivados de aprendizajes obtenidos.
- Reforzar la capacitación docente continua en TEA, tanto en Panamá como en colaboración con universidades extranjeras.

- Promover investigaciones aplicadas en nutrición, terapias complementarias y metodologías inclusivas.

12. Conclusiones

La asistencia al congreso representó una oportunidad de perfeccionamiento docente y reafirmó la necesidad de:

- **Detección temprana** como herramienta para mejores resultados.
- **Intervención interdisciplinaria** que combine educación, salud y familia.
- **Inclusión educativa** como principio rector en la atención a estudiantes con TEA.

13. Impacto en el trabajo en la institución

El conocimiento adquirido será aplicado en:

- **Diseño e implementación de nuevas estrategias pedagógicas** fundamentadas en la evidencia científica del Neurodesarrollo, orientadas a fortalecer los procesos cognitivos en los niños y niñas.
- **Aplicación de estrategias pedagógicas en el aula**, favoreciendo una intervención más intencionada, estructurada y funcional, acorde con las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Mayor acompañamiento a las familias**, integrándolas activamente en el proceso educativo y brindándoles orientaciones para reforzar en el hogar los aprendizajes y hábitos desarrollados en la escuela.
- **Implementación de estrategias multidisciplinarias** que responden a la diversidad presente en el aula, especialmente en los casos de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), promoviendo un enfoque inclusivo y colaborativo.
- **Fomento del trabajo en equipo, la investigación educativa y la innovación docente**, impulsando la creación de propuestas que puedan ser compartidas en espacios académicos como el **Congreso Nacional de Buenas Prácticas del Neurodesarrollo**.

14. Implementación de aprendizajes en la institución

Se propone la creación de un **Plan Institucional de Estimulación Integral** con enfoque en:

- **Áreas cognitivas:** memoria, atención, funciones ejecutivas.
- **Áreas motoras:** coordinación, equilibrio, psicomotricidad.
- **Áreas comunicativas:** lenguaje oral, comunicación aumentativa y alternativa.
- **Áreas socioemocionales:** regulación de emociones, habilidades sociales.

El plan se desarrollará en fases:

1. **Diagnóstico inicial** de estudiantes.
2. **Diseño de proyectos educativos centrados en el estudiante (PECE).**
3. **Intervenciones multidisciplinares** con docentes y terapeutas.
4. **Evaluación trimestral** de avances.

15. Proyecto:

Título

Buenas prácticas del neurodesarrollo en los procesos cognitivos desde la atención temprana hacia la interacción pedagógica en niños y niñas de 0 a 8 años

1. Justificación

El desarrollo cognitivo en la primera infancia constituye la base para el aprendizaje, la comunicación, la regulación emocional y la adaptación social a lo largo de la vida. Desde la atención temprana hasta la etapa de educación inicial, es fundamental implementar estrategias pedagógicas y terapéuticas basadas en las buenas prácticas del neurodesarrollo, que permitan fortalecer los procesos cognitivos de los niños de manera integral.

Este proyecto está dirigido a docentes de educación especial del IPHE, quienes aplican estrategias pedagógicas y de estimulación; a profesionales en estimulación temprana y orientación familiar, encargados de la intervención terapéutica y del acompañamiento en la primera infancia; a niños de 0 a 8 años beneficiarios especialistas de atención temprana y pedagógica; a familias y acudientes, quienes se verán favorecidos al conocer estrategias más efectivas para apoyar el desarrollo cognitivo de sus hijos; y la institución (IPHE), que podrá fortalecer sus programas, mejorar la formación del personal y sistematizar las buenas prácticas del Neurodesarrollo a nivel nacional.

El proyecto busca generar información valiosa y evidencia práctica que sirva para elaborar y presentar una propuesta de buenas prácticas del Neurodesarrollo en los procesos cognitivos, con el objetivo de compartir los hallazgos y recomendaciones en un Congreso Nacional, fomentando la actualización profesional, la integración de estrategias efectivas y la difusión de experiencias exitosas en el ámbito educativo y terapéutico.

2. Objetivo general

Identificar las buenas prácticas del neurodesarrollo implementadas en los procesos cognitivos dentro de los programas de atención temprana e intervención pedagógica del IPHE, dirigidos a niños de 0 a 8 años.

3. Objetivos específicos

- Diseñar un instrumento de evaluación que permita identificar las buenas prácticas relacionadas con los procesos cognitivos en la atención temprana y la intervención pedagógica.
- Aplicar el instrumento diseñado a docentes y estimuladoras tempranas de las diferentes sedes del IPHE a nivel nacional.
- Evaluar el desempeño de los procesos cognitivos en el marco de la atención temprana y la intervención pedagógica, a partir de los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento.

- Analizar los resultados obtenidos con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en las prácticas pedagógicas observadas.
- Elaborar una propuesta de buenas prácticas del neurodesarrollo, orientada a fortalecer los procesos cognitivos en la atención temprana y la intervención pedagógica, con una visión estratégica hacia su presentación en un Congreso Nacional.

4. Actividades/ Cronograma

Fase / Objetivo	Actividades	Responsables	Periodo estimado	Productos esperados
1. Diseño del instrumento de evaluación	- Revisión bibliográfica sobre buenas prácticas del Neurodesarrollo y procesos cognitivos.- Revisión de instrumentos existentes de evaluación.- Elaboración del instrumento de observación/cuestionario.- Validación con expertos del IPHE y del área de atención temprana.	Equipo de investigación	Mes 1 - Mes 2	Instrumento validado para su aplicación.
2. Aplicación del instrumento a docentes y estimuladoras tempranas	- Coordinación con las sedes regionales del IPHE.- Capacitación breve sobre el uso del instrumento.- Aplicación del instrumento en campo (visitas, entrevistas o cuestionarios).	Equipo investigador	Mes 3 - Mes 4	Datos recolectados de todas las regiones participantes.
3. Evaluación del desempeño de los procesos cognitivos	- Sistematización de la información obtenida.- Evaluación cualitativa y cuantitativa de las prácticas	Equipo técnico y docente	Mes 5	Informe preliminar de resultados.

Fase / Objetivo	Actividades	Responsables	Periodo estimado	Productos esperados
	observadas.- Identificación de fortalezas y áreas de mejora.			
4. Análisis de resultados del instrumento aplicado	- Análisis estadístico y descriptivo de los datos.- Elaboración de gráficos y tablas comparativas.- Discusión de hallazgos según teorías del neurodesarrollo.	Equipo de análisis / asesores metodológicos	Mes 6	Informe analítico consolidado.
5. Elaboración de propuesta de Buenas Prácticas del Neurodesarrollo	- Diseño de la propuesta con base en los hallazgos.- Revisión con especialistas del IPHE.- Integración de lineamientos y estrategias pedagógicas para atención temprana y procesos cognitivos.	Equipo investigador / Departamento de planificación IPHE	Mes 7	Documento de propuesta final.
6. Presentación de resultados y difusión	- Preparación de ponencia y material audiovisual.- Presentación en el Congreso Nacional.- Publicación interna en boletín o informe institucional.	Equipo investigador / Dirección IPHE	Mes 8	Presentación oficial y memoria del proyecto.

Pre Presupuesto:

Para la implementación de este proyecto, se propone el siguiente presupuesto (en balboas):

Descripción	Cantidad	Balboas (B/.)
Remuneraciones: Especialistas, Estimulación temprana/docentes de educación especial	4	0.00
Recursos humanos (Estimulación temprana/docentes de educación especial).	35	0.00
Bienes: Materiales de oficina		
Papelería e impresión	70	100.00
software y servicios técnicos	1	200.00
Bolígrafos/Lápices/hojas/tinta	8	10.00
Escritorio, mesa y sillas	8	0.00
Servicios		
Infraestructura: sala de reuniones/área de pediatría, aulas de clase.	1	0.00
Otros.		
Imprevistos	1	250.00
Subtotal		500.00
Total		600.00

5. Población beneficiada o destinatario

Docentes de educación especial del IPHE, quienes aplican estrategias pedagógicas y de estimulación en los procesos cognitivos de los niños y niñas.

Profesionales en estimulación temprana y orientación familiar, encargados de la intervención terapéutica y acompañamiento en la primera infancia.

Neonatos y estudiantes de 0 a 8 años que reciben atención temprana y pedagógica en las sedes del IPHE, como beneficiarios directos de la implementación de buenas prácticas del neurodesarrollo.

Familias y acudientes, quienes se verán beneficiados indirectamente al conocer estrategias más efectivas para apoyar el desarrollo cognitivo de sus hijos.

Institución (IPHE), que podrá utilizar los resultados para fortalecer sus programas, mejorar la formación del personal y sistematizar las buenas prácticas del neurodesarrollo a nivel nacional.

6. Recursos/evaluación

Para la recolección de información se empleará un instrumento de evaluación diseñado específicamente para identificar las buenas prácticas del neurodesarrollo aplicadas a los procesos cognitivos de los neonatos y estudiantes que reciben intervención terapéutica y pedagógica. Dicho instrumento estará dirigido a docentes de educación especial y profesionales en estimulación temprana y orientación familiar que laboran en las distintas sedes del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE) a nivel nacional.

Se contará con el acompañamiento de especialistas en metodología de la investigación, quienes participarán en la validación técnica y científica del instrumento, con el propósito de garantizar su confiabilidad, validez y pertinencia. Una vez culminado este proceso, se procederá a la elaboración de las notas formales y solicitudes correspondientes para la gestión de los permisos institucionales que autoricen la aplicación del estudio.

7. resultados esperados

Resultados esperados: Si nosotros valoramos de manera funcional las áreas del Neurodesarrollo y hacemos de manera sistematizada un abordaje integral que permita favorecer procesos que ayuden a mejorar la atención, autorregulación de comportamientos inadecuados, permitiéndole al niño, tener herramientas, para el aprendizaje formal que será necesario, para la etapa escolar. Para obtener los resultados debemos estimular de manera intencionada experiencias motrices, sensoriales, de lenguaje, para que podamos realizar el seguimiento de órdenes sencillas, empezar y terminar una tarea. Para poder seguir rutinas, para alcanzar esto debemos trabajar de manera coordinada con el equipo multidisciplinario y las familias, que juegan un papel importante en el avance funcional de los niños.

8. conclusiones

La importancia de un abordaje temprano, tomando en cuenta las áreas del Neurodesarrollo que permiten que los individuos se desempeñen de acuerdo a sus posibilidades, nos lleva a reflexionar que si sentamos buenas bases en las primeras etapas del desarrollo podemos

proveer las herramientas adecuadas para potenciar destrezas y habilidades, desarrollando creatividad y autonomía, tan necesarias para la vida. Que para lograr resultados duraderos es necesario una familia comprometida que aliente cada avance y que anime a seguir trabajando siempre.

16. Anexo

Informe fotográfico.

El presente informe fotográfico recopila la evidencia visual de la participación en el 4th Congreso Internacional de Neurodesarrollo, Atención Temprana y Autismo, realizado en Varadero, Cuba. Cada bloque temático incluye una explicación del tema abordado y una galería de fotografías que documentan las principales conferencias y experiencias compartidas.

Genética y nutrición en TEA

La primera ponencia del congreso, presentación por la Dra. Dairys Laura Falcón , abordó la interacción entre factores genéticos y ambientales en el desarrollo del Trastorno del Espectro Autista (TEA) . Se explicó cómo la predisposición genética constituye una base de riesgo que puede verse amplificada por exposiciones prenatales, tales como infecciones, medicamentos o contaminantes, derivando en alteraciones del neurodesarrollo.

Durante la exposición, se destacó un estudio longitudinal realizado en Barcelona , en el que 45 niños con TEA fueron evaluados durante 18 meses de intervención nutricional , reportándose mejoras en el 68% de los casos , principalmente en atención y problemas gastrointestinales.

Esta investigación subrayó la importancia de integrar la nutrición y la epigenética en los programas de atención temprana, promoviendo un enfoque holístico y multidisciplinario en el tratamiento del TEA.



Figura 1: Genética y nutrición en TEA.

Equinoterapia como intervención terapéutica

Otra de las ponencias destacadas del congreso estuvo a cargo del **Lic. Fidel Galindo Guerra**, quien presentó una investigación sobre la **efectividad de la equinoterapia como estrategia de rehabilitación en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y diagnóstico de hipotonía**, en edades comprendidas entre **3 y 6 años**. El estudio concluyó que la equinoterapia constituye una **estrategia terapéutica altamente efectiva para la rehabilitación integral** de niños con estas condiciones, aportando **beneficios significativos a nivel físico, conductual y emocional**, y favoreciendo una mejor calidad de vida y adaptación funcional.



Indicador	Antes de la intervención	Después de la intervención	Mejora observada
Tasa de adherencia (PDM-3)	100% con intervención	100% con intervención	100% de los niños adheridos a las sesiones de equinoterapia
Estabilidad postural (TCEP)	Problemas de equilibrio	85% de los niños mejoraron su equilibrio	85% de los niños mejoraron su equilibrio de tronco y equilibrio
Atención funcional	Limitada en la atención	75% de los niños mejoraron su atención	75% de los niños mejoraron su atención en las actividades de equinoterapia
Interacción social	Comunicación limitada	90% de los niños mejoraron su comunicación	90% de los niños mejoraron su comunicación y participación en las actividades de equinoterapia
Motivación y adherencia	Variable	100% de los niños mejoraron su motivación	100% de los niños mejoraron su motivación por la actividad



Figura 2 y 3: Equinoterapia como intervención terapéutica.

Rehabilitación cognitiva en los trastornos del neurodesarrollo

Durante el congreso, la Lic. Irene Bazain Barreto presentó una ponencia sobre la importancia de la estimulación y la rehabilitación cognitiva como pilar fundamental en el abordaje de los niños con Trastornos del Neurodesarrollo (TDN), entre ellos el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y los trastornos del aprendizaje.

La exposición destacó que la rehabilitación cognitiva debe concebirse como un proceso individualizado, dinámico y multisectorial, en el que la integración de estrategias clínicas, educativas, familiares y sociales permitan a los niños con TDN desarrollar al máximo sus capacidades, alcanzar una mayor independencia y mejorar su calidad de vida.



Figura 4: Rehabilitación cognitiva en los trastornos del neurodesarrollo.

Centro Rosa Luxemburgo y TEA

Durante el congreso, la Dra. Aloina Rodríguez Gou, especialista del Centro de Neurodesarrollo Rosa Luxemburgo, presentó un análisis histórico, clínico y terapéutico sobre los Trastornos del Espectro Autista (TEA). En su exposición, destacó los aportes de Leo Kanner, quien describió las primeras características del autismo, como la limitada conexión emocional, las conductas repetitivas y la sensibilidad aumentada ante estímulos externos.

La especialista abordó también la clasificación del TEA según el DSM, las comorbilidades más frecuentes y la relevancia de un abordaje terapéutico interdisciplinario, que integre especialistas en educación especial, psicología, fonoaudiología y terapia ocupacional. Subrayó la importancia de la intervención temprana, las terapias de comunicación y los programas de habilidades sociales, así como la necesidad de adaptar las estrategias al perfil individual de cada niño.

La ponencia concluyó que el tratamiento del TEA debe ser integral, temprano e interdisciplinario, involucrando a las familias para favorecer la inclusión y mejorar la calidad de vida de los niños.



Figura 5 y 6: Centro Rosa Luxemburgo y TEA. / Delegación de Panamá (IPHE) y el Dr. Jorge Pedro Rodríguez Fernández director del centro de neurodesarrollo Rosa Luxemburgo, Cardenas, Matabzas.

Autismo: comprender para poder intervenir

La conferencia fue impartida por el Dr. José Luis Cuesta, especialista de la Universidad de Burgos, España, quien abordó la necesidad de desmontar mitos y reforzar certezas científicas sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), resaltando la importancia de la inclusión educativa y de las prácticas basadas en la evidencia.

El Dr. Cuesta centró su exposición en la urgencia de derribar prejuicios y fortalecer el conocimiento científico en torno al autismo, con el propósito de mejorar las estrategias de diagnóstico, acompañamiento y educación inclusiva. Durante su intervención, presentó referencias internacionales, entre ellas las guías NICE y revisiones de tercera generación, que recopilan las intervenciones más efectivas en niños, jóvenes y adultos con autismo. Asimismo, destacó que la educación es el instrumento más poderoso para el desarrollo y la inclusión social de las personas con TEA, planteando varias propuestas para favorecer la inclusión educativa, tales como:

Promover estrategias individualizadas que responden a las fortalezas y necesidades de cada estudiante.

Capacitar a docentes y familias en prácticas basadas en la evidencia científica.

Combatir los prejuicios sociales mediante programas de sensibilización.

Diseñar planes educativos inclusivos que garanticen la equidad en el acceso al aprendizaje.

La conferencia concluyó que comprender el autismo desde una perspectiva científica y humana es la base para diseñar intervenciones efectivas que impulsen el desarrollo integral y la inclusión real de las personas con TEA en todos los ámbitos de la sociedad.



Figura 7 y 8: Autismo: comprender para poder intervenir.

Marcadores tempranos e intervención psicomotriz en TEA

La conferencia, presentada por la Lic. Silena Dinza Lores, abordó la importancia de la detección temprana de marcadores motores en niños de 18 a 24 meses y el papel de la psicomotricidad como herramienta educativa y terapéutica en el abordaje del Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Durante la exposición, se destacaron los principales objetivos de la intervención psicomotriz en el TEA, entre ellos:

Favorecer la integración de la comunicación, el juego y la motricidad desde edades tempranas.

Reducir conductas estereotipadas mediante actividades orientadas al desarrollo de la coordinación y la expresión corporal.

Promover la autonomía funcional y el bienestar emocional a través de experiencias de movimiento guiados.

En conclusión, la ponencia resaltó que la detección precoz de marcadores motores, junto con la implementación de programas psicomotrices, contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños con TEA, fortaleciendo sus habilidades comunicativas, sociales y motoras desde los primeros años de vida.

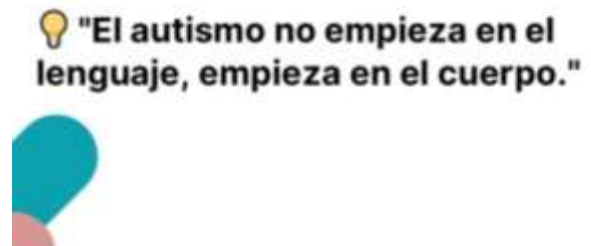


Figura 9 y 10: Marcadores tempranos e intervención psicomotriz en TEA.

17 de septiembre	Salón G Neurodesarrollo	Salón B Autismo	Salón E-F Atención Temprana
Tribunal	Pdte.: Dra. C Nancy Estévez Pérez Vocal: Dr. Jayne Peñate Brito	Pdte.: Dra. Adriana Torres Abreu Vocal: Lic. Irene Bazain Barreto	Pdte.: Dr. Eber Roberto Rodríguez del Toro Vocal: Lic. Annemarie Cutiño Paz
8.00 – 9.00 am	Recepción en el Centro de Convenciones Plaza América (Varadero).		
9.00 – 9.30 am	Conferencia de Inauguración: Metodología para la atención temprana del Neurodesarrollo en el Centro “Rosa Luxemburgo” de Cárdenas. Dr. Jorge Pedro Rodríguez Fernández.		
9.30 - 10.00 am	Actividad cultural para la inauguración del Congreso por niños de diferentes edades atendidos en el Centro de Rehabilitación del Neurodesarrollo “Rosa Luxemburgo” de Cárdenas, Cuba.		
10.00 – 10.30 am	Conferencia: Encefalopatía Hipoxico - isquémica (EHI) y su repercusión en el Neurodesarrollo. Dr. Ernesto Portuondo Barbarrosa, Especialista en 2do grado en Pediatría y Neurología.	Mesa Redonda: Estrategia de la Atención Interceptorial a niños, niñas y adolescentes con trastorno del espectro autista. Dr. Adis Yadira Remón Amarilles, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP)	Conferencia: Ozonoterapia en los trastornos del Neurodesarrollo. Dr. Yanelis Rodríguez Velguela
10.30 – 11.00 am	Conferencia: Alteraciones del Neurodesarrollo detectadas como consecuencia de la HTA en el embarazo. Dr. Alina Rodríguez Gou		
11.00 – 11.30 am	Merienda		
11.30 – 12.00 am	Mesa Redonda: Caracterización e intervención de los mecanismos neurocognitivos implicados en los trastornos del Neurodesarrollo. Dra. C Nancy Estévez Pérez Lic. Yuniel Romero Quintana Lic. Jorge Luis Valdés Hernández	Conferencia: Gética y Autismo. Dr. Dairys Laura Falcón Rodríguez y Dr. Omaid Sabatier García	Conferencia: Estimulación cerebral no invasiva (ECNI) en los trastornos del Neurodesarrollo. Dr. Belkis Vidal Martínez. Especialista en Psiquiatría Infantil.
12.00 – 12.30 am	Conferencia: Sistema de actividades de terapia física basado en equinoterapia para la rehabilitación de niños con Trastorno del Espectro Autista con hipotonía. Lic. Fidel Galindo Guerra		
12.30 – 2.00 pm	Almuerzo		
2.00 – 4.00 pm	Taller: Programando la marcha desde el desarrollo motor. Desafío terapéutico Dr.C Dolores Lipnik		
		Taller: La evaluación de las afectaciones neuropsicológicas del preescolar. Dr. Alina Rodríguez Gou	Taller: Neuroeducación, Neurodesarrollo y estimulación temprana.Experiencias desde el Proyecto Krifno de Cárdenas, Matanzas. Dr.C. Dulce María Martín González. Profesora de las carreras Educación Especial y Logopedia Dr.C. Leyanis Langüeta Estupiñán. Directora de Investigación y posgrado Dr. C. Raquel Vento Alfonso. Decana de la Facultad de Educación Lic. Yenisleydis Lorenzo Carmenate Directora y fundadora del Protectoro Krifno y del Centro Infantil Los Krifositos.


18 de septiembre	Salón G Neurodesarrollo	Salón B Autismo	Salón E-F Atención Temprana
Tribunal	Pdte.: Dr. Dairys Laura Falcón Rodríguez Vocal: Lic. Yamila de las Nieves Rondón Cabrera	Pdte.: Dra. C Lena Alfonso Triana Vocal: Lic. Lisbey Pérez Flores	Pdte.: Dra. C Jossette Bacó del Busto Vocal: Dr. Anubis Suarez Torres
9.00 - 9.30 am	Conferencia: Repercusión del riesgo pre, peri y posnatal sobre los trastornos del Neurodesarrollo infantil. Dr. Jorge P. Rodríguez Ferrández	Conferencia: La Rehabilitación Cognitiva en los trastornos del Neurodesarrollo. Lic. Irene Bazain Barreto	Conferencia: Neurodiversidad desde las experiencias tempranas: Retrospectiva del programa Canguro, realidades y limitaciones. Dr. Jairo A. Zuluenga
9.30 - 10.00 am	Conferencia: El proceso motor en el Neurodesarrollo. ¿Porque? ¿Como? ¿Para que? Parálisis Cerebral. Dr. C Dolores Lipnik	Conferencia: De marcadores motores tempranos a intervención psicomotriz en TEA. Lic. Silena Dinza Lores	
10.00 - 10.30 am	Conferencia: Electrofisiología de la disfunción frontal y prefrontal. Dr. Eber Roberto Rodríguez del Toro	Conferencia: Rol de la fisioterapia: Fisiotea, el protocolo para evaluación del perfil Sensoriomotriz de los pacientes con trastornos del espectro autista (TEA) y diseño del plan de tratamiento. Lic. Marianela Guzmán Reyes Fisioterapeuta y Educadora	Conferencia: Bioética sin biomoral: el manejo de los conceptos y su impacto en el desempeño profesional. Dr. C Roberto Cañete Villafraña Académico Titular de la Academia de Ciencias de Cuba.
10.30 - 11.00 am	Conferencia: Trastornos del Neurodesarrollo y utilidad de los medios diagnósticos. Dr. Ernesto Portuondo Barbarrosa, Especialista en 2do grado en Pediatría y Neurología.	Conferencia: Resultados de la Comisión de Autismo Centro de Neurodesarrollo Rosa Luxemburgo, Cárdenas, Matanzas. Dra. Allina Rodríguez Gou	Conferencia: Evaluación Selectiva y su neurohabilitación en lactantes del Policlínico "Julían Grimau" Lic. Anadelis Alfonso Hernández
11.00 - 11.30 am		Merienda	
11.30 - 12.00 am	Conferencia: Autismo, comprender para poder intervenir. José Luis Cuesta, Universidad de Burgos, España	Conferencia: Perfil neurológico y Biomarcadores de Discalculia del desarrollo en niños 6-8 años. Enseñanza general. Dr. Jorge Antonio Guiliarte	Conferencia: Epilepsia en los trastornos del Neurodesarrollo. Dra. Sonia M. Bello Carbonell
12.00 - 12.30 am		Conferencia: Estrategias de estimulación del lenguaje para niños con TEA. Lic. Rossey Tufiño, Especialista en Leguaje.	Conferencia: Terapia de ozono para los trastornos del lenguaje en el Neurodesarrollo. Dr. Yanelis Rodríguez Veiguela
12.30 - 2.00 pm		Almuerzo	
2.00 - 4.00 pm	Taller: Intercambio teórico-práctico en la Rehabilitación. Lic. Irene Bazain Barreto	Taller: Sistema de Atención Integral en el desarrollo infantil. Dr. María del Carmen Machado Lubian	Taller: Montessori como herramienta en la atención temprana. Lic. Sayuri Villega Murillo

19 de septiembre	Salón G Neurodesarrollo	Salón B Autismo	Salón E-F Atención Temprana
Tribunal	Pdte.: Dr. Yanelis Rodríguez Veiguela Vocal: Lic. Yusemi González Bravo	Pdte.: Dr. María del Carmen Machado Lubian Vocal: Dr. Bárbara O. Casapons Gualdo	Pdte.: Dr. Ernesto Portuondo Barbarrosa Vocal: Lic. Raquel Gala Pereira
9.00 – 9.30 am	Conferencia: Genética y Trastornos del Neurodesarrollo, un acercamiento al tema. Dra. Grete Huertas Pérez. Genética Clínica.	Conferencia: Epilepsia refractaria y alteraciones del Neurodesarrollo. Dra. Damaris González Vidal	Conferencia: Trastornos crónicos de la conciencia. Dr. Eduardo Dunn
9.30 - 10.00 am	Conferencia: Resultados del perfil sensorial en niños con trastornos del Neurodesarrollo. Dr. Elizabeth Laura Morel Martínez	Conferencia: Implicaciones pedagógicas de los estudios sobre Neurodesarrollo en la atención educativa integral a educandos con trastorno del espectro autista (TEA). Dra. Inalvis Gómez Leyva, profesora de Educación Especial y Logopedia, Universidad de Matanzas.	Conferencia: Neurodesarrollo: entornos que cambian, sociedades que aprenden. Dr. Jairo A. Zuluaga
10.00 – 10.30 am	Mesa Redonda: Bases anatómicas fisiológicas de los trastornos del lenguaje en la edad pediátrica. Dr. Alina Rodríguez Gou y Dr. Jorge P. Rodríguez Fernández	Mesa Redonda Padres de azul: Experiencias de las familias en la intervención temprana de los niños dentro del espectro autista. Dra. Mariam Navarro de Feria, Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba y Yiset Benavides Cesar	Conferencia: Proyecto Atención Integral a los trastornos del Neurodesarrollo. Resultados y proyecciones. MSc. Yoyisy Rondón Acosta. Dra. Belkis Vidal Martínez Dra. Gretell Huertas Dra. Sonia María Bello Carbonell
10.30 – 11.00 am			
11.00 – 11.30 am		Merienda	
11.30 – 12.00 am	Mesa Redonda Desarrollo de nuevas estrategias terapéuticas, cognitivas e imagenológica para mejorar la calidad de vida y el Neurodesarrollo de niños con tumores cerebrales.	Conferencia: Autismo virtual. Lic. Rosy Tufiño, Especialista en Leguaje.	Conferencia: Electrodiagnóstico y Neurodesarrollo. Lic. Ramón Cabal Rodríguez, CNEURO
12.00 – 12.30 am	<ul style="list-style-type: none"> • M. Sc. Dra. Lourdes Valdés Urrutia • Dr. C Jorge Iglesias Fuster • Dr. C Giselle Suarez Martínez 	Conferencia: Manejo del estrés y cuidado del cuidador en la asistencia a personas con autismo. Lic. Mariana Guzmán Reyes Fisioterapeuta y Educadora	Conferencia: Atención Temprana desde el riesgo preconcepcional y la gestación. Dr. Jayne Peñate Brito
12.30 – 2.00 pm		Almuerzo	
2.00 – 3.30 pm		Ceremonia de Clausura	
3.30pm		Actividad de Clausura	

ELECTRONIC TICKET FOR ANAPATRICIA HEPBURNPINEL

26 agosto 2025

Order ID
AYFNBB


 **Manage your
Reservation**

Thank you for choosing Copa Airlines for your travel plans. Please read these important details about your reservation and itinerary.

PASSENGER DETAILS

Name	Frequent Flyer #	Star Alliance Status	Ticket Number
ANAPATRICIA HEPBURNPINEL			2302151722238

FLIGHT ITINERARY:

PANAMA CITY (PTY) - HAVANA (HAV) - Flight Number - CM345 - Economy Class		
 Departure Tuesday September 16, 2025 09:33 AM PANAMA CITY (PTY)	 Arrival Tuesday September 16, 2025 01:12 PM HAVANA (HAV)	Flight Details Flight Duration: 02h39m Aircraft: 738 Flight Operated by:  Seats Reserved: Yes - Reservar ou alterar assentos
HAVANA (HAV) - PANAMA CITY (PTY) - Flight Number - CM359 - Economy Class		
 Departure Saturday September 20, 2025 03:01 PM HAVANA (HAV)	 Arrival Saturday September 20, 2025 04:40 PM PANAMA CITY (PTY)	Flight Details Flight Duration: 02h39m Aircraft: 738 Flight Operated by:  Seats Reserved: Yes - Reservar ou alterar assentos

AIR TRANSPORTATION CHARGES

Description	Rate
Ticket Fare .ANAPATRICIA HEPBURNPINEL	386.00USD
CU	26.00
AH	2.50

F3	12.00
FZ	40.00
PA	27.00
Total	493.50USD

To know more about fare family details click here Copa.com

PAYMENT METHOD:

CreditCard	VIXXXXXXXXXXXXX9007	493.50USD
	Expiry Date:	1228
	Authorization Code:	695580

A non-refundable administrative fee will be charged per-person and added to the total ticket price upon purchase of your tickets at our Sales Offices, Airports and Reservations Centers. In some countries local taxes may apply to the fee. For more information about this administrative fee, please click [here](#)

It is the passenger's responsibility to ensure to obtain and comply with the [travel requirements](#) established by the authorities of the place of origin, transit and destination. Before boarding, Copa Airlines will verify that the passenger has the necessary immigration or health requirements for the place of origin and destination. Any passenger who provides false or misleading information regarding such requirements will be responsible for any expenses incurred or fines imposed on the airline for this reason.

Please review your baggage policy for information about your baggage allowance.

Your personal data will be processed in accordance with our privacy policy. For more details on how your personal data is collected, used and transferred, please visit Copa.com

[Travel policies](#)

[Terms and Conditions of this contract](#)

[Contribute to environmental sustainability](#)



Need help?

For inquiries about reservations, charges, status of your flight and more, please visit Copa.com

Follow Us on Social Media:



This automated email has been sent to in order to provide you with information about your trip.

Please do not reply to this email using the 'Reply' button. For assistance, please contact our [Reservation Center](#).

[View our Privacy Policy](#)

IV Congreso Internacional de Neurodesarrollo, Atención Temprana y Autismo



El Centro de Rehabilitación del Neurodesarrollo, Consejo de Sociedades Científicas de la Salud en Matanzas, el Instituto Mexicano de Estimulación Temprana y Desarrollo Humano, y el Centro de Neurociencias de Cuba otorgan el presente



DIPLOMA

A: *Ana Patricia Hebborn Rinel.*

Por su participación como: **Asistente**

Dr. Jorge P. Rodríguez Fernández
Presidente del evento
Centro de Rehabilitación del
Neurodesarrollo

Dr. C. Roberto Capete Villafraña
Director del Consejo Científico
Universidad Ciencias Médicas,
Matanzas

DICTAMEN No. 122/25
OTORGA 18 CRÉDITOS
FIRMA AUTORIZADA



Varadero, Cuba
17, 18 y 19 de
septiembre del 2025

