

OFICINA DE PLANIFICACIÓN

REGISTRO DE ENTREGA DE DOCUMENTOS Y COMPROMISO INSTITUCIONAL

Nombre del servidor público. Jhony Armando Villarreal Caballero

País que viaja. La Habana Cuba- Varadero

Misión. Representación en el IV Congreso Internacional de Neurodesarrollo, Atención

Temprana y Autismo.

Pasaje Aéreo. 493.50

Fecha de salida. 16 de septiembre de 2025.

Fecha de vuelta. 20 de septiembre de 2025.

Viáticos. 1500.00

**INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL
IPHE**



Participante. Jhony Armando Villarreal Caballero

Cédula. 4-769-278.

Director. IPHE Extensión de Herrera.

IV Congreso Internacional de Neurodesarrollo, Atención Temprana y Autismo.

Sede. Varadero, Cuba.

Fecha del 17 al 19 de septiembre de 2025

Chitré 15 de octubre de 2025

Nota de Agradecimiento.

Sean mis primeras palabras portadoras de un gran y afectuoso saludo, deseando también bendiciones en sus funciones diarias.

Por este medio quiero agradecer a la Magíster Karelia Sánchez Mundo por la maravillosa oportunidad de considerarme para representar al instituto panameño de habilitación Especial en el país de Cuba en el IV Congreso Internacional de Neurodesarrollo, Atención Temprana y Autismo donde fue una nueva experiencia conocer cada desarrollo en los procesos de la temática de los diferentes países participantes observar, escuchar y vivenciar cada presentación sobre como el proceso de neurodesarrollo, atención temprana y autismo se dan es de honor mencionar que nuestro emblema país tiene todos los recursos educativos, humano, económico para poder decir que a nivel educativo somos un país bendecido ya que nuestra visión en los procesos de aprendizaje de cada estudiante, el formador docente, el apoyo de los especialistas, directivos, la familia es esencial en el desarrollo de competencias básicas para la vida. Tener la oportunidad de ser participante me llena de orgullo poder destacar en mi presentación en Cuba como funciona el IPHE fue de gran satisfacción y de crecimiento profesional, personal ya que con mi intervención dentro del congreso los países invitados pudieron hacer un FODA de que hace falta esa mano de apoyo, ese poder del gobierno central de cada país en invertir en Educación, en las Universidades graduar especialistas que funcionen como apoyo a esa intervención temprana desde concepción del bebé hasta su primera infancia y que se siga implementando a través del seguimiento educativo la formación de ese estudiante.

Poder compartir mi experiencia como director de una sede el IPHE a nivel nacional en este congreso permitió que los demás países pudieran analizar y que falta mucho por hacer, invertir y que la educación inclusiva sea eficiente, que los estudiantes con discapacidad tengan centros educativos y espacios de aprendizaje dignos, es difícil poder integrar muchas cosas cuando no se puede por solo ser un especialista más y el gobierno central del país no tenga el interés de invertir en esta población vulnerable que requiere de mayor atención.

Por ello le agradezco profesora Karelia Sánchez porque me visualicé en líneas diferentes y que si colocamos todo en una balanza necesitamos ese equilibrio y optar

porque nuestro país y la institución que nos representa proyecte a nivel internacional un congreso con todo lo que tenemos que es mucho y que poco a poco se han podido crear esas nuevas tendencias tecnológicas y escenarios de trabajo para que los estudiantes y sus familias reciban una educación óptima de calidad y eficiencia no dejando atrás que tenemos recursos muy valiosos como el recurso humano.

Hoy por hoy enfrentamos muchos retos, desafíos, pero en estos puntos bajo su administración profesora se han notado los cambios en querer ver crecer un nuevo IPHE y levantarse con ese norte que nos mantiene con esa sinergia de trabajo día con día que es toda la comunidad educativa de cada extensión del IPHE a nivel nacional.

Fue una experiencia que me marcó porque a nivel de otros países a nosotros no nos falta nada solo levantar en texto todo lo que hacemos creando, innovando en investigaciones, nuestro trabajo es valioso y admirable y todo gracias a estos nuevos cambios que se han dado desde su administración, seguiremos avanzando hacia ese 2030 donde la educación inclusiva a nivel mundial sea enmarcada como un hito para la historia.

Me despido con mucha gratitud profesora Karelia Sánchez por creer en mí profesionalismo, identificarme como ese profesional de las Neurociencias y aportar a mi país nuevas líneas de trabajo y acciones educativas para seguir dejando en la cúspide esta institución tan noble de la cual orgullosamente pertenezco y formar parte de su equipo de trabajo desde la Dirección Nacional de Servicios y Apoyo para la Habilitación.

Atentamente.



Profesor. Jhony Villarreal
Director.
IPHE Extensión de Herrera.

INFORME EJECUTIVO

Título

Buenas prácticas del neurodesarrollo en los procesos cognitivos desde la atención temprana hacia la interacción pedagógica en niños y niñas de 0 a 8 años

1. Justificación

El desarrollo cognitivo en la primera infancia constituye la base para el aprendizaje, la comunicación, la regulación emocional y la adaptación social a lo largo de la vida. Desde la atención temprana hasta la etapa de educación inicial, es fundamental implementar estrategias pedagógicas y terapéuticas basadas en las buenas prácticas del neurodesarrollo, que permitan fortalecer los procesos cognitivos de los niños de manera integral.

Este proyecto está dirigido a docentes de educación especial del IPHE, quienes aplican estrategias pedagógicas y de estimulación; a profesionales en estimulación temprana y orientación familiar, encargados de la intervención terapéutica y del acompañamiento en la primera infancia; a niños de 0 a 8 años beneficiarios especialistas de atención temprana y pedagógica; a familias y acudientes, quienes se verán favorecidos al conocer estrategias más efectivas para apoyar el desarrollo cognitivo de sus hijos; y la institución (IPHE), que podrá fortalecer sus programas, mejorar la formación del personal y sistematizar las buenas prácticas del Neurodesarrollo a nivel nacional.

El proyecto busca generar información valiosa y evidencia práctica que sirva para elaborar y presentar una propuesta de buenas prácticas del Neurodesarrollo en los procesos cognitivos, con el objetivo de compartir los hallazgos y recomendaciones en un Congreso Nacional, fomentando la actualización profesional, la integración de estrategias efectivas y la difusión de experiencias exitosas en el ámbito educativo y terapéutico.

2.Objetivo general

Identificar las buenas prácticas del neurodesarrollo implementadas en los procesos cognitivos dentro de los programas de atención temprana e intervención pedagógica del IPHE, dirigidos a niños de 0 a 8 años.

3.Objetivos específicos

1.Diseñar un instrumento de evaluación que permita identificar las buenas prácticas relacionadas con los procesos cognitivos en la atención temprana y la intervención pedagógica.

2.Aplicar el instrumento diseñado a docentes y estimuladoras tempranas de las diferentes sedes del IPHE a nivel nacional.

3.Evaluar el desempeño de los procesos cognitivos en el marco de la atención temprana y la intervención pedagógica, a partir de los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento.

4.Analizar los resultados obtenidos con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en las prácticas pedagógicas observadas.

5.Elaborar una propuesta de buenas prácticas del neurodesarrollo, orientada a fortalecer los procesos cognitivos en la atención temprana y la intervención pedagógica, con una visión estratégica hacia su presentación en un Congreso Nacional.

4. Actividades

Fase / Objetivo	Actividades	Responsables	Periodo estimado	Productos esperados
1. Diseño del instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica sobre buenas prácticas del Neurodesarrollo y procesos cognitivos.- - Revisión de instrumentos existentes de evaluación.- - Elaboración del instrumento de observación/cuestionario.- - Validación con expertos del IPHE y del área de atención temprana. 	Equipo de investigación	Mes 1 - Mes 2	Instrumento validado para su aplicación.
2. Aplicación del instrumento a docentes y estimuladoras tempranas	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación con las sedes regionales del IPHE.- - Capacitación breve sobre el uso del instrumento.- - Aplicación del instrumento en campo (visitas, entrevistas o cuestionarios). 	Equipo investigador	Mes 3 - Mes 4	Datos recolectados de todas las regiones participantes.
3. Evaluación del desempeño de los procesos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de la información obtenida.- - Evaluación cualitativa y cuantitativa de las prácticas observadas.- - Identificación de fortalezas y áreas de mejora. 	Equipo técnico y docente	Mes 5	Informe preliminar de resultados.
4. Análisis de resultados del instrumento aplicado	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis estadístico y descriptivo de los datos.- - Elaboración de gráficos y tablas comparativas.- - Discusión de hallazgos según teorías del neurodesarrollo. 	Equipo de análisis / asesores metodológicos	Mes 6	Informe analítico consolidado.
5. Elaboración de propuesta de Buenas Prácticas del Neurodesarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de la propuesta con base en los hallazgos.- - Revisión con especialistas del IPHE.- - Integración de lineamientos y estrategias pedagógicas para 	Equipo investigador / Departamento de planificación IPHE	Mes 7	Documento de propuesta final.

Fase / Objetivo	Actividades	Responsables	Periodo estimado	Productos esperados
	atención temprana y procesos cognitivos.			
6. Presentación de resultados y difusión	- Preparación de ponencia y material audiovisual.- Presentación en el Congreso Nacional.- Publicación interna en boletín o informe institucional.	Equipo investigador / Dirección IPHE	Mes 8	Presentación oficial y memoria del proyecto.

Pre Presupuesto

Para la implementación de este proyecto, se propone el siguiente presupuesto

(en balboas):

Descripción	Cantidad	Balboas (B/.)
Remuneraciones: Especialistas, Estimulación temprana/docentes de educación especial	4	0.00
Recursos humanos (Estimulación temprana/docentes de educación especial).	35	0.00
Bienes: Materiales de oficina		
Papelería e impresión	70	100.00
software y servicios técnicos	1	200.00
Bolígrafos/Lápices/hojas/tinta	8	10.00
Escritorio, mesa y sillas	8	0.00
Servicios		
Infraestructura: sala de reuniones/área de pediatría, aulas de clase	1	0.00
Otros.		
Imprevistos	1	250.00
Subtotal		500.00
Total		600.00

5. Población beneficiada o destinatario

Docentes de educación especial del IPHE, quienes aplican estrategias pedagógicas y de estimulación en los procesos cognitivos de los niños y niñas.

Profesionales en estimulación temprana y orientación familiar, encargados de la intervención terapéutica y acompañamiento en la primera infancia.

Neonatos y estudiantes de 0 a 8 años que reciben atención temprana y pedagógica en las sedes del IPHE, como beneficiarios directos de la implementación de buenas prácticas del neurodesarrollo.

Familias y acudientes, quienes se verán beneficiados indirectamente al conocer estrategias más efectivas para apoyar el desarrollo cognitivo de sus hijos.

Institución (IPHE), que podrá utilizar los resultados para fortalecer sus programas, mejorar la formación del personal y sistematizar las buenas prácticas del neurodesarrollo a nivel nacional.

6. Recursos/evaluación

Para la recolección de información se empleará un instrumento de evaluación diseñado específicamente para identificar las buenas prácticas del neurodesarrollo aplicadas a los procesos cognitivos de los neonatos y estudiantes que reciben intervención terapéutica y pedagógica. Dicho instrumento estará dirigido a docentes de educación especial y profesionales en estimulación temprana y orientación familiar que laboran en las distintas sedes del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) a nivel nacional.

Países Participantes.

✓ Cuba



✓ Panamá



✓ México



✓ Argentina



✓ Nicaragua



✓ Costa Rica



Financiamiento de la Gira. 1993.50

Con respecto a la fecha de la gira de perfeccionamiento se realizará en la medida que se termine las actividades propuestas en el cronograma y que se pueda contar con la aprobación de la Dirección General.

Experiencias y Proyectos de los Países Participantes.

En consideración este punto cada país participante se basó en proyectos ya iniciados desde el 2019-2025 en situaciones de neurodesarrollo para estudiantes en condición de trastornos del espectro autista, trastorno de déficit atencional con hiperactividad, discapacidad intelectual, síndrome de down y discapacidad física o motriz cada país expuso sus logros básicos en cada una de las muestras en estudios dando en sí connotar el neurodesarrollo en las diferentes áreas que las representa, se pudieron alcanzar esos resultados esperados en un trabajo a largo plazo que en el presente servirá de proyección a esos mismos países e incrementar más en investigaciones para optimizar aprendizaje en los estudiantes, crear alianzas estratégicas con el gobierno central y diseñar propuestas de aprendizaje eficaces para los estudiantes. En mención de la Clínica de Neurorehabilitación Rosa Luxemburgo que es el diseño y centro de este congreso basado en diferentes investigaciones con el fin de alcanzar nuevos propósitos y objetivos para la población en atención.

Se presentó proyectos como

- ✓ La Neurodiversidad desde las experiencias tempranas retrospectiva del programa Canguro,
- ✓ Terapia de Ozono para los trastornos del lenguaje en el neurodesarrollo,
- ✓ Resultados del Perfil Sensorial en niños con trastornos del neurodesarrollo,
- ✓ Nuevas estrategias terapéuticas cognitivas,
- ✓ Experiencias de las familias en la intervención temprana de los niños con TEA,
- ✓ Manejo del Estrés y cuidado del cuidador en la asistencia de personas con TEA,
- ✓ Proyecto de Atención Integral a los trastornos del neurodesarrollo,
- ✓ Proceso Motor en el Neurodesarrollo,
- ✓ Autismo comprender para poder intervenir,
- ✓ De marcadores motores tempranos a intervención psicomotriz en TEA,
- ✓ Fisiotea, el protocolo para evaluación del perfil sensoriomotriz de los pacientes con trastornos del espectro autista,

- ✓ Estrategias de Estimulación del Lenguaje en Niños con TEA, Epilepsia del Trastorno del Neurodesarrollo
- ✓ Entre otros.

Efectos y Resultados Esperados

Este IV Congreso Internacional en Neurodesarrollo, Atención Temprana y Autismo trajo como efecto que el neurodesarrollo y la neuroeducación es un proceso continuo que debe enfocarse desde la atención temprana de esta manera se diseñó un plan de intervención en las áreas del neurodesarrollo trayendo consigo nuevas tendencias de aprendizaje que influya en el desarrollo motor, social, cognitivo, lingüístico y emocional del estudiante, es por ello que implementar esto desde las aulas de clases y extenderlo hacia el hogar conlleva una práctica constante para de esta manera poder investigar y documentar que el neurodesarrollo y la neuroeducación como ciencia se enfoca en el entorno de aprendizaje del estudiante. Este congreso me lleva al análisis que debemos fomentar comunidades y entornos de aprendizaje desde el rol docente, especialistas y padres de familia para brindar los enfoques, recursos, estrategias y técnicas donde el estudiante represente lo aprendido en logros para la vida.

Cada investigación y proyecto presentado en este congreso evidencia el esfuerzo connotado del trabajo que se realiza a llevarlo a su máximo potencial de aprendizaje que si bien es cierto se puede complementar más si los recursos fueran disponibles del estado al desarrollo educativo.

Observaciones y Recomendaciones

- ✓ Considerar a nuestra institución como ejemplo veraz del trabajo que se realiza en cada una de las extensiones, escuelas y programas a nivel nacional
- ✓ Proyectar el trabajo transdisciplinario que como institución se realiza enfocando todos los servicios con esa visión de ser un país sede en un congreso ya sea interinstitucional o internacional donde podamos compartir esas ricas experiencias de trabajo, logros, desempeño y procesos de aprendizaje que se obtiene de cada escenario pedagógico, técnico y médico por donde pasa y se forma el estudiante de manera integral.
- ✓ Crear espacios de investigación a nivel nacional, enfocando a la institución como pionera de la educación inclusiva en el país, innovando con cada recurso tecnológico, cada sala de SEMS, la Equinoterapia, Piscina Terapéutica, los espacios de integración sensorial, la sala de Realidad Cognitivo Conductual el CRELB entre otros recursos costosos y valiosos que tenemos como institución y que esto nos impulse a que nuevas tendencias educativas que han sido construidas para favorecer a cada comunidad educativa por extensión a nivel nacional dando respuesta a las necesidades, e intereses de cada estudiante y sus familias con visión estratégica a una educación en la nueva era digital sin barreras.

Conclusiones

- ✓ La participación en este congreso me permitió aún más valorar ese gran recurso que como institución tenemos, lo noble de esta institución, el esfuerzo, la vocación, el amor y la entrega que damos a nuestro norte que son los estudiantes y sus familias.
- ✓ Continuar en la formación a más especialista en neurodesarrollo que se extienda a esos profesionales que en sus manos día a día recibe a ese estudiante con condición de discapacidad para la optimización del aprendizaje y su abordaje integral.
- ✓ Implementar nuevas tendencias educativas de desarrollo integral donde como equipo transdisciplinario se note la sinergia de trabajo en miras de incrementar la educación inclusiva en diferentes escenarios educativos.
- ✓ Crear espacios de aprendizaje para el padre de familia como centros de campañas de orientación, sensibilización, educar en salud mental y emocional al padre de familia que reciban ese estatus de apoyo y que puedan sentir acompañados en cada proceso educativos de sus hijos.
- ✓ Continuar trabajando con las diferentes instituciones gubernamentales y ONG desde el principio de equidad y en alianza estratégicas para crear redes de aprendizajes institucionales respetando el derecho de la educación y garantizar la misma a cada estudiante.

Impacto en el trabajo e Implementación en su trabajo diario de las acciones de perfeccionamiento aprendidas en esta experiencia.

Dentro mi rol como director de una sede el IPHE en la provincia de Herrera es satisfactorio hacer mención que el trabajo que realiza bajo esta dirección ha sido ejemplo de proyecciones, de esa alianza directamente con el MEDUCA, Equipo SAE, Gabinete Psicopedagógico que involucra toda esa intervención máxima de calidad y eficacia que ha permitido ese accionar en una sola línea de trabajo desde ese acercamiento con los directores de centros educativos, directores médicos de centros de salud, MINSA CAPSI y hospitales han permitido que se canalice el paciente desde el neonato hacia la atención primaria abordando así un desarrollo integral que le permita seguir su formación en un ambiente educativo, es expícito mencionar que a través de este diseño de atención se ha podido reflejar y captar ese aumento de la población de discapacidad que acude a estos escenarios, garantizando así mayor cobertura de los servicios, recursos y apoyos educativos como la intervención de los especialistas del equipo técnico.

Este congreso me permitió valorar aún más ese proceso estratégico que enmarca la atención de los niños, niñas, jóvenes y adultos que asisten a los programas del IPHE.

Con esto garantizamos ese acompañamiento docente-técnico-familia-escuela donde podemos fortalecer de manera integral cada momento donde ese estudiante pasa ya que mantenemos esa vocación profesional de que el estudiante pueda lograr esas competencias básicas para la vida.

Como director el día a día es de madurar cada intervención del equipo de trabajo en una oportunidad de aprendizaje para el estudiante, fomentando de esta manera una red de estrategias donde el docente, el equipo técnico y su familia se sienta acompañado. Esto me ha permitido como director valorar cada logro por muy significativo que sea y de esta manera seguir con nuevas oportunidades de incrementar un sistema educativo propicio para los estudiantes.

Cabe mencionar que nuestro accionar como directivo es de seguir posibilitando esos canales de intervención donde las demás instituciones se puedan involucrar dando efectividad en cada proyecto que se elabora en beneficio de toda la población. Diseñando a través de las políticas sectoriales nuevas estrategias para minimizar la pobreza, el desempleo, la deserción escolar, la violencia, la discriminación y la disparidad. Destacando que debe haber equidad y ser ejes inclusivos.

ANEXOS



En esta imagen es la portada del IV Congreso Internacional de Neurodesarrollo, Atención Temprana y Autismo con su sede en Varadero Cuba



En esta imagen nos acompaña el **Dr. Jorge Pedro Rodríguez** Médico Pediatra y Neurólogo, Fundador de la Clínica de Rehabilitación del Neurodesarrollo Rosa Luxemburgo

Aquí se presenta el MODELO SMART que mide los niveles alcanzables en el estudiante buscando en fortalecer la resolución de problemas, el feedback sensorial, organización de la postura entre otros.

Expositora. Dra. Dolores Lipnek Kinesióloga. País Argentina. Tema Proceso Motor en el Neurodesarrollo.

OBJETIVOS SMART

CINAT
Cuba
2025

Objetivos SMART (inteligentes)

S	• específico - Estratégico
M	• medible - Motivante
A	• alcanzable - Orientado a Acciones
R	• relevante - Basado en Resultados
T	• temporizable - Marco de Tiempo



En esta imagen se presenta como el Neurodesarrollo se puede aplicar al Diseño Universal para los aprendizajes, en los diferentes modelos de participación obteniendo resultados significativos en los estudiantes.



CINAT
Cuba
2025

Prejuicios **Habilidades** **Entornos**

← BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN →

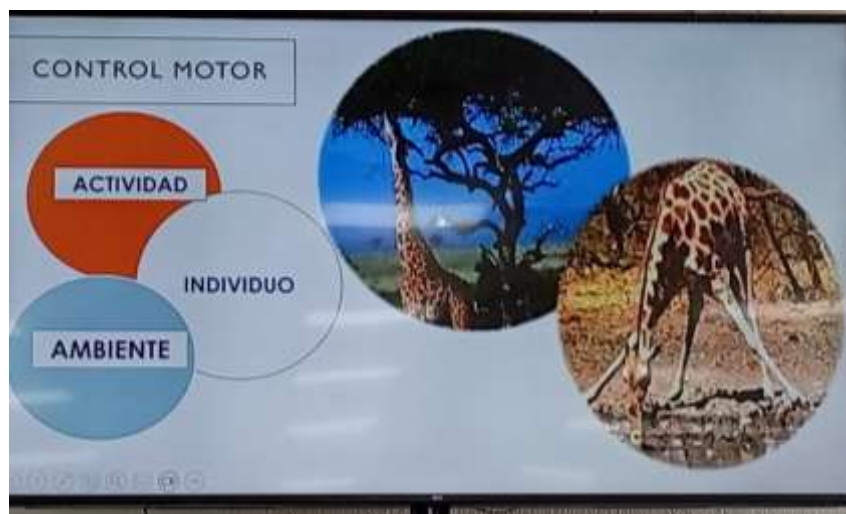
Diseño Universal y Aprendizaje Accesible
DUA-A

SGC de E



En esta dos imágenes se presenta el funcionamiento motor desde la atención temprana en el bebé y también pone en relación en un ejemplo con una jirafa en su postura para tomar agua.

Expositora. Dra. Dolores Lipnek Kinesióloga. País Argentina. Tema Proceso Motor en el Neurodesarrollo.





Tema. Trastornos del Neurodesarrollo y su utilidad de los medios diagnósticos.

Expositor. Dr. Ernesto Portuondo Barbarrosa. Especialista en Neurología- País Cuba.

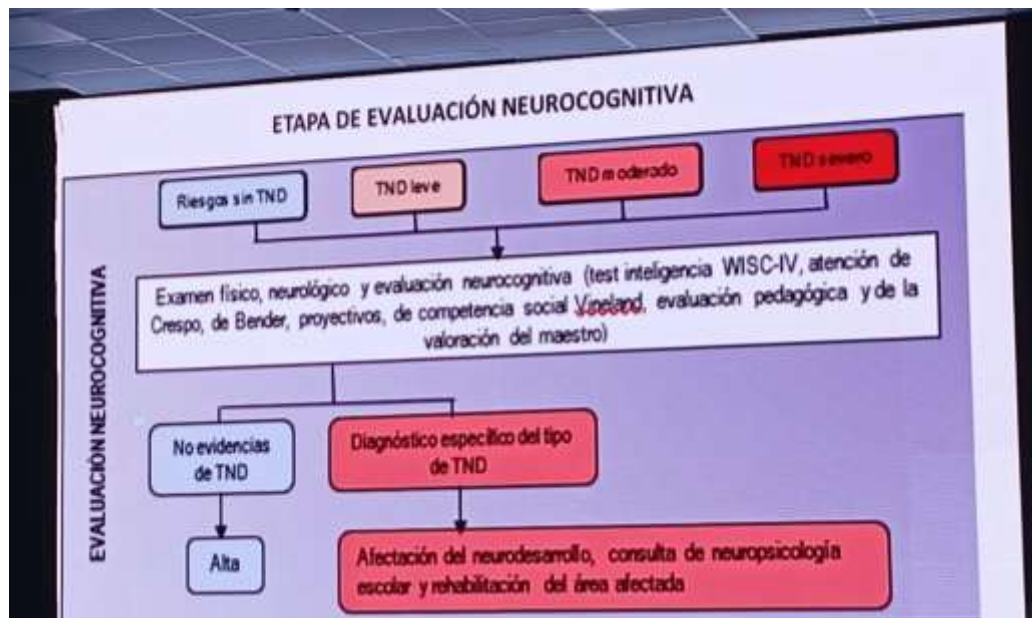
Esta conferencia nos permitió visualizar como interviene los circuitos neuronales en el desarrollo motor, en la implementación de un diagnóstico diferencial y la aplicación es su funcionalidad dentro de la parte educativa desde la atención temprana.



Caracterización e Intervención de los mecanismos neurocognitivos implicados en el Trastorno de Neurodesarrollo

Expositores. Dra. Nancy Estévez Pérez, Licdo Yuniel Quintana, Jorge Valdés. País Cuba.

Se desarrollo una mesa redonda para evaluar esa etapa neurocognitiva en el neurodesarrollo y ver esas implicaciones en el aprendizaje del estudiante.





El perfil sensorial de Dunn es una herramienta de evaluación creada por Winnie Dunn que mide los patrones de procesamiento sensorial de una persona para comprender cómo afectan su participación en las actividades diarias que busca modelo de procesamientos de bajo registro, buscador, autorregulación, sensitivo, evitativo, alto.

Ponencia con la Dra. Elizabeth Laura Morel Martínez Terapeuta Ocupacional. País Cuba.



CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN

IV Congreso Internacional de Neurodesarrollo, Atención Temprana y Autismo





El Centro de Rehabilitación del Neurodesarrollo, Consejo de Sociedades Científicas de la Salud en Matanzas, el Instituto Mexicano de Estimulación Temprana y Desarrollo Humano, y el Centro de Neurociencias de Cuba otorgan el presente

DIPLOMA

A: Jhony Armando Villanreal Caballero.

Por su participación como: **Asistente**


Dr. Jorge P. Rodríguez Fernández
Presidente del evento
Centro de Rehabilitación del
Neurodesarrollo


Dr. C. Roberto Cañete Villafranca
Director del Consejo Científico
Universidad Ciencias Médicas,
Matanzas

DICTAMEN No. <u>122/25</u>
OTORGA <u>12</u> CREDITOS
FIRMA AUTORIZADA



Varadero, Cuba
17, 18 y 19 de
septiembre del 2025



VISA CUBANA



Información Adelantada del Viajero

Advanced Traveler's Information

Nombres / Given Names

Jhony Armando

Apellidos / Surnames

Villarreal Caballero

Fecha de Nacimiento / Date of Birth

30/06/1986

Fecha de Emisión / Date of Issue

15/09/2025

Sexo / Gender

Masculino

No. Documento / Document No.

PA1388070

Ciudadanía / Citizenship

Panama

**No tengo nada que declarar ante el servicio de ADUANAS/
Nothing to declare to Customs**



PARQUE IGNACIO AGRAMONTE (ICAM)
Número de Visa / Visa Number

D3YT2FZR8A

MEX



D'VIAJEROS

www.dviajeros.mitrans.gob.cu



QX05YTJN

Las leyes cubanas reafirman la obligatoriedad de la veracidad de la información brindada por usted /
Cuban laws restates the enforceability of accuracy of the information provided by you

D'VIAJEROS. Todos los derechos reservados / All rights reserved. 2025.

PASAJE AÉREO



A STAR ALLIANCE MEMBER 

ELECTRONIC TICKET FOR JHONYARMANDO VILLARREALCABALLERO

26 agosto 2025

Order ID
AYFNBB



 **Manage your
Reservation**




Thank you for choosing Copa Airlines for your travel plans. Please read these important details about your reservation and itinerary.

PASSENGER DETAILS

Name	Frequent Flyer #	Star Alliance Status	Ticket Number
JHONYARMANDO VILLARREALCABALLERO			2302151722239

FLIGHT ITINERARY:

PANAMA CITY (PTY) - HAVANA (HAV) - Flight Number - CM345 - Economy Class		
 Departure Tuesday September 16, 2025 09:33 AM PANAMA CITY (PTY)	 Arrival Tuesday September 16, 2025 01:12 PM HAVANA (HAV)	Flight Details Flight Duration: 02h39m Aircraft: 738 Flight Operated by:  Seats Reserved: Yes - Reservar ou alterar assentos

HAVANA (HAV) - PANAMA CITY (PTY) - Flight Number - CM359 - Economy Class		
 Departure Saturday September 20, 2025 03:01 PM HAVANA (HAV)	 Arrival Saturday September 20, 2025 04:40 PM PANAMA CITY (PTY)	Flight Details Flight Duration: 02h39m Aircraft: 738 Flight Operated by:  Seats Reserved: Yes - Reservar ou alterar assentos

AIR TRANSPORTATION CHARGES

Description	Rate
Ticket Fare JHONYARMANDO VILLARREALCABALLERO	386.00USD
CU	26.00
AH	2.50

F3	12.00
FZ	40.00
PA	27.00
Total	493.50USD

To know more about fare family details click here Copa.com

PAYMENT METHOD:

CreditCard

VXXXXXXXXXXXX9007

493.50USD

Expiry Date:

1228

Authorization Code:

695580

A non-refundable administrative fee will be charged per-person and added to the total ticket price upon purchase of your tickets at our Sales Offices, Airports and Reservations Centers. In some countries local taxes may apply to the fee. For more information about this administrative fee, please click [here](#)

It is the passenger's responsibility to ensure to obtain and comply with the [travel requirements](#) established by the authorities of the place of origin, transit and destination. Before boarding, Copa Airlines will verify that the passenger has the necessary immigration or health requirements for the place of origin and destination. Any passenger who provides false or misleading information regarding such requirements will be responsible for any expenses incurred or fines imposed on the airline for this reason.

Please review your baggage policy for information about your baggage allowance.

Your personal data will be processed in accordance with our privacy policy. For more details on how your personal data is collected, used and transferred, please visit Copa.com

[Travel policies](#)

[Terms and Conditions of this contract](#)

[Contribute to environmental sustainability](#)



Need help?

For inquiries about reservations, charges, status of your flight and more, please visit Copa.com

Follow Us on Social Media:



This automated email has been sent to in order to provide you with information about your trip.

Please do not reply to this email using the 'Reply' button. For assistance, please contact our [Reservations Center](#).

[View our Privacy Policy](#)